

Diagnóstico Pedagógico

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 13. Conocer los principales ejes en la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los

lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

Específicas



CM 13.1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CM 13.1.1. Conocer y aplicar los principales instrumentos de diagnóstico en el ámbito educativo.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Exposición magistral, por parte del profesor, para introducir y plantear los distintos temas 40%

Seminarios

Seminario con expertos 10%

Clases prácticas

Estudios de casos. Análisis y crítica de documentos audiovisuales 20%

Trabajos de campo

Elaboración de un diseño o realización de un diagnóstico, a partir de un caso o situación real 20%

Prácticas clínicas

No procede

Laboratorios

No procede

Exposiciones

Exposiciones por parte de los alumnos de los diagnósticos realizados, cuando éstos reúnan los requisitos y garantías de idoneidad y adecuación suficientes 10%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

7

BREVE DESCRIPTOR:

El diagnóstico pedagógico: concepto, objetivo y finalidades. El proceso y la secuencia diagnóstica. Técnicas e instrumentos de evaluación en Pedagogía.

REQUISITOS

Haber superado al menos el 60% de los créditos del módulo básico

OBJETIVOS



1. Delimitar el concepto de Diagnóstico Pedagógico en cuanto a los objetivos, finalidades y las diferentes modalidades que puede adoptar.
2. Conocer su importancia y contribuciones a la educación a lo largo de su historia, tanto en España como fuera de la misma.
3. Diferenciar los elementos integrantes y específicos intervinientes en el proceso de diagnóstico, así como las fases en que debe articularse la secuencia diagnóstica.
4. Constatar y justificar las diferentes variables de exploración, campos, dimensiones y unidades de análisis, propias del diagnóstico pedagógico en las diferentes etapas.
5. Conocer y valorar la importancia de las diferentes técnicas usadas en el diagnóstico, identificando sus características así como sus posibilidades y limitaciones.
6. Observar las normas éticas y deontológicas exigibles en el ejercicio de la profesión.

CONTENIDO

1. El concepto del diagnóstico en el ámbito educativo.
2. Configuración del diagnóstico pedagógico como disciplina científica.
3. Modelos y enfoques alternativos del diagnóstico.
4. Elementos personales, materiales y técnicos, intervinientes en el proceso y la secuencia diagnóstica.
5. Ámbitos, campos y variables de exploración, según las diferentes etapas, ciclos y cursos escolares.
6. Las principales técnicas e instrumentos en el diagnóstico.
7. Normas éticas y deontológicas a observar en la práctica del diagnóstico.

EVALUACIÓN

Prueba/s teórica/s 50%
Trabajo/s práctico/s 50%

BIBLIOGRAFÍA

- ANAYA NIETO, D. (2002). Diagnóstico en Educación. Madrid: Sanz y Torres.
- BUISAN, C. y MARÍN, M.A. (1986): Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona, Oikos- Tau
- BOURGES, S. (1990). Tests para el psicodiagnóstico infantil. Madrid: Cincel.
- DUEÑAS BUEY, M.L. (2002). Diagnóstico Pedagógico. Madrid: UNED.
- GARCÍA NIETO, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las facultades de educación. En Revista de Investigación Educativa. Vol. 19, núm. 2; págs. 415-431.
- IGLESIAS, M^a J. (2005). Diagnóstico escolar, teoría, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson.
- MARÍ MOLLA, R. (2001): Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- MARÍ MOLLA, R. (2009). Guía de buenas prácticas para el diagnóstico Pedagógico. Barcelona: PPU.
- MARIN GRACIA, M.A. y BUISAN, C. (1984): Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico. Barcelona: PPU



PAWLICK, K. (1980): Diagnósis del diagnóstico. Barcelona: Herder.
SOBRADO FERNANDEZ, L. (2002). Diagnóstico en Educación. Teoría, modelos y procesos. Madrid. Biblioteca Nueva

